



I PERCORSI ANNUALI DELLA PROGETTAZIONE





I percorsi della progettazione annuale

Per ogni disciplina vengono proposti, per la prima classe di scuola primaria, nove percorsi mensili da settembre a maggio, che ogni insegnante può gestire flessibilmente in base alla reale situazione e alle proprie scelte.

Per l' Educazione Civica vengono presentati, sempre per ciascuna classe, percorsi attuabili sia autonomamente sia in collegamento con le varie discipline, realizzando così concretamente la trasversalità che dovrebbe caratterizzare questo insegnamento

Ogni percorso è il risultato di scelte coerenti tra gli obiettivi di apprendimento, i traguardi per lo sviluppo delle competenze a essi collegati, i contenuti e le esperienze da proporre agli alunni, le manifestazioni di apprendimento da fare oggetto di verifica per accertare il livello di conseguimento degli obiettivi specifici e disporre così degli elementi conoscitivi su cui fondare la valutazione periodica e finale.

Inoltre, gli obiettivi di apprendimento sono definiti in modo da tracciare un percorso progressivo, graduale continuo nell'arco del quinquennio della scuola primaria, nella logica del curriculum verticale.

I percorsi mensili: Obiettivi, traguardi di competenza, attività e verifiche

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Indicano le dimensioni della competenza disciplinare da sviluppare gradualmente e continuamente in prospettiva pluriennale continua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Vengono indicati, tra quelli elencati dalle indicazioni nazionali per il curriculum, i traguardi più significativamente correlati agli obiettivi fondamentali di apprendimento.

OBIETTIVI SPECIFICI

Sono ricavati dalle indicazioni nazionali per il curriculum e modulati in relazione alla prima classe. Indicano gli apprendimenti che dovrebbero essere acquisiti e verificati al termine del percorso.

CONTENUTI

Esplicitano gli argomenti e i concetti che vengono approfonditi nel percorso.

ATTIVITÀ

Descrivono sinteticamente le esperienze di apprendimento che verranno proposte agli alunni per il raggiungimento degli obiettivi specifici.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Azioni dell'alunno per lo svolgimento di compiti in situazioni note e non note, che costituiscono evidenze circa il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici.



Le attività didattiche

Affermano le indicazioni nazionali per il curricolo che « a partire dal curricolo di istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline».

Le decisioni riguardanti l'azione didattica sono cruciali per la qualità degli esiti di apprendimento, ed è importante disporre di idee e strumenti validati dalla ricerca e dall'esperienza.

La nostra progettazione annuale presenta in forma essenziale, per ogni percorso, i contenuti e le attività funzionali al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

Le attività proposte sono coerenti con i principi metodologici suggeriti dalla ricerca didattica più recente, e vengono presentate come azioni da far svolgere ai bambini, che diventano così, con la mediazione dell'insegnante, protagonisti attivi nella conquista dei loro apprendimenti.

I percorsi verranno poi sviluppati, secondo un'impostazione che prevede una fase iniziale tesa ad attivare l'interesse e la motivazione degli alunni e a esplorare lo stato delle loro conoscenze, una fase di sviluppo per l'esplorazione e la costruzione dei nuovi apprendimenti, una fase conclusiva per la sintesi e il consolidamento di quanto appreso.

Educazione Civica

Il percorso formativo di Educazione Civica della classe prima è volto a promuovere nei bambini la partecipazione attiva alla vita della comunità, il rispetto delle regole e l'individuazione di diritti e doveri

La progettazione proposta mira a educare gli alunni all'ascolto e al rispetto di sé e degli altri, nell'ottica della collaborazione e della solidarietà.

Nell'intento di favorire nei bambini l'autonomia nella cura di sé, di speciale rilievo sono le tematiche relative alla tutela della salute e a una corretta alimentazione.

Il tema dello sviluppo sostenibile verrà affrontato partendo dal rispetto e dalla cura degli oggetti, dei materiali e degli spazi della scuola per poi allargare lo sguardo verso tematiche chiave di educazione ambientale come la raccolta differenziata e il riciclo creativo.

Settembre

LA SALUTE INIZIA DALLE MANI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

OBIETTIVI SPECIFICI

Individuare comportamenti igienicamente corretti.

Cogliere il collegamento tra igiene personale e rispetto per sé stessi e per gli altri.

CONTENUTI

Igiene della persona.



ATTIVITÀ

Conversazione guidata sulle principali azioni di igiene personale con particolare riferimento alle mani. Visione di filmati e ascolto di storie sull'importanza

dell'igiene personale per sé e per gli altri. Giochi di simulazione e memorizzazione di filastrocche.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Mostra cura nell'igiene delle mani.

Comprende l'importanza dell'igiene personale per i rapporti sociali.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Scienze: le parti del corpo.

Educazione Fisica: lo schema corporeo.

Ottobre

LE REGOLE A SCUOLA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere il significato e il valore delle regole.

Avere cura degli oggetti e degli ambienti comuni.

CONTENUTI

Le regole della convivenza civile e il rispetto dei beni comuni.

ATTIVITÀ

Brainstorming sulla funzione delle regole.

Elaborazione di un elenco di regole da rispettare per una serena convivenza di classe. Realizzazione di un cartellone illustrato.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Si impegna a rispettare le regole della convivenza civile in aula.

Riordina gli spazi comuni dopo averli utilizzati.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Geografia: gli spazi della scuola.

Inglese: school objects.

Novembre

GIOCARE RICICLANDO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: è consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere che il gioco è un diritto di tutti i bambini.

CONTENUTI Art. 31 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

ATTIVITÀ

Analisi di immagini che raffigurano giochi di oggi e di una volta.

Conversazione guidata sul diritto al gioco. Costruzione di un gioco con materiale di recupero in occasione della Giornata internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (20 novembre).

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riconosce l'importanza del diritto al gioco.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Geografia: il parco giochi.

Tecnologia: il memory; il bowling.

Dicembre

LE EMOZIONI IN SCATOLA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gestire le emozioni nelle situazioni conflittuali.

CONTENUTI

Le emozioni.

ATTIVITÀ

Ascolto di un testo.

Attività mirata al riconoscimento delle emozioni e associazione con i colori.

Gioco di mimo delle emozioni.

Conversazione sulle cause che provocano determinate emozioni e sui modi corretti per esprimerle.

Costruzione di scatole delle emozioni.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Identifica le proprie emozioni e le esprime in modo rispettoso degli altri.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Musica: gioia, rabbia, tristezza in musica.

Arte e Immagine: l'espressività dei colori.



Gennaio

LA FESTA DEL TRICOLORE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere il significato della bandiera italiana e di quella europea.

CONTENUTI

Simboli dell'identità nazionale e di quella europea.

ATTIVITÀ

Osservazione di immagini della bandiera italiana e di quella europea esposte nel municipio della propria città.

Ascolto dell'inno nazionale italiano.

Conversazione sulle emozioni e sui valori legati ai simboli identitari.

Realizzazione di una bandiera italiana in occasione della Festa del Tricolore (7 gennaio).

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Conosce il valore simbolico della bandiera italiana e della bandiera europea.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Musica: l'inno nazionale.

Febbraio

L'AMICIZIA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Partecipare in modo attivo e responsabile alla vita di comunità scolastica.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere l'importanza della cura dei rapporti interpersonali.

CONTENUTI

Il valore dell'amicizia.

ATTIVITÀ



Brainstorming sulla parola
di storie sul tema.
Racconto delle proprie esperienze di amicizia.
Realizzazione di un barattolo dell'amicizia.

amicizia, visione di filmati e ascolto

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)
Mette in atto comportamenti prosociali.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Religione Cattolica: convivenza armoniosa in classe.

Marzo

SICURI IN STRADA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.

OBIETTIVI SPECIFICI
Individuare regole di comportamento da osservare in qualità di pedoni.

CONTENUTI
Le regole di comportamento del pedone.

ATTIVITÀ
Osservazione di immagini e definizione delle principali regole di comportamento del pedone.
Realizzazione di una mappa del percorso casa-scuola e individuazione dei comportamenti da tenere lungo il tragitto.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)
Identifica le regole da rispettare in un percorso in strada.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE
Educazione Fisica: la coordinazione oculo-podalica.

Aprile

FACCIAMO LA DIFFERENZA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.



OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere l'importanza di differenziare i rifiuti.
Praticare forme di riutilizzo dei materiali.

CONTENUTI

La raccolta differenziata e il riciclo creativo.

ATTIVITÀ

Conversazione sulle proprie abitudini relative allo smaltimento dei rifiuti.
Sperimentazione della raccolta differenziata e di alcune modalità di riutilizzo dei materiali.

Realizzazione di addobbi primaverili per l'aula con materiali di recupero.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Differenzia i rifiuti e individua quelli che può riutilizzare.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Scienze: oggetti e materiali.

Tecnologia: il cartoncino.

Maggio

MANGIARE SANO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Impegnarsi con responsabilità per diventare un cittadino attivo e consapevole.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere l'importanza di consumare cibi sani.

CONTENUTI

Corretti stili alimentari.

ATTIVITÀ

Conversazione sulle proprie abitudini alimentari.
Osservazione della piramide alimentare e definizione di norme per un'alimentazione sana.
Realizzazione di una piramide alimentare con figure ritagliate da dépliant.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua comportamenti alimentari corretti.

RACCORDI CON ALTRE DISCIPLINE

Inglese: foods.

Scienze: i vegetali.

Italiano



I percorsi di classe prima vede come protagonista l'apprendimento della letto-scrittura, trasversale a tutte le discipline. Giochi fonologici e didattici saranno spesso il veicolo per presentare nuovi contenuti che verranno appresi tramite la scoperta, in un percorso dove l'errore sarà un'opportunità per imparare.

Il metodo scelto è quello fono-sillabico: si presentano prima le vocali e successivamente le consonanti a formare le sillabe. Una volta compresa la sintesi sillabica il gioco è fatto!

Inizialmente viene presentato un unico carattere: lo stampato maiuscolo, per poi passare allo stampato minuscolo nella lettura. Verso la fine del percorso si presenteranno, invece delle attività propedeutiche al corsivo.

Settembre

LE VOCALI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere le somiglianze e le differenze fonologiche tra le parole.

Riconoscere la corrispondenza tra fonema e grafema.

CONTENUTI

Scrittura spontanea. Le vocali.

ATTIVITÀ

"Scrivo come sono capace": scrittura spontanea di parole bisillabe e trisillabe piane illustrate.

Giochi fonologici: rime, segmentazione sillabica e fonemica.

Scoperta delle vocali con la storia di Maestro Alfabeto.

"Indovina chi sei?": individuazione di nomi a partire da un appello strampalato (senza vocali e con un'unica vocale).

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Associa tra loro parole illustrate che hanno somiglianze fonologiche.

Identifica la corrispondenza tra fonema e grafema.

Ottobre

PRIME SILLABE E PAROLE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

Produrre testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e



alle diverse occasioni di

scrittura che la scuola offre.

OBIETTIVI SPECIFICI

Individuare gli elementi di un racconto ascoltato.

Leggere parole piane bisillabe.

Scrivere sillabe aperte e parole piane.

CONTENUTI

Consonanti M – R. Sillabe aperte. Prime parole.

ATTIVITÀ

“Attenti, si ascolta!”: ascolto di una storia e individuazione degli elementi richiesti attraverso alzata di cartellini.

Giochi e attività motorie in cui comporre, leggere e scrivere sillabe piane e parole bisillabe con le consonanti M – R.

“Dettato fantasma”: lettura silenziosa di sillabe e parole piane scritte sulla lavagna e riscrittura delle stesse una volta cancellate.

“Appello per ridere”: riconoscimento di nomi pronunciati dall’insegnante con una sola consonante, la M o la R.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Identifica i personaggi in una storia ascoltata.

Legge e scrive sillabe aperte e parole bisillabe con la M e la R.

Novembre

PRIME FRASI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

Produrre testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

OBIETTIVI SPECIFICI

Leggere parole piane bisillabe e trisillabe.

Scrivere parole piane bisillabe e trisillabe.

CONTENUTI

Consonanti T – S. Sillabe aperte. Parole bisillabe e trisillabe.

ATTIVITÀ

“Doppiamo una storia”: ascolto di una storia e riproduzione dei suoni dell'ambiente e degli elementi del racconto.

“Sillabe in movimento”: costruzione di un sillabario per comporre parole in autonomia.

“Mini-crucipuzzle”: individuazione di nomi all'interno di uno schema.

Costruzione di semplici frasi con cartellini di parole note.



COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Legge e scrive parole piane con sillabe note.

Dicembre

SEMPRE PIÙ SILLABE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

Leggere e comprendere enunciati e testi di diverso tipo.

Riflettere sulla lingua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi; riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.

OBIETTIVI SPECIFICI

Individuare gli elementi di un racconto ascoltato e la successione temporale.

Leggere semplici frasi.

Riconosce alcune caratteristiche dei nomi.

CONTENUTI

Consonanti L – H – P. Singolare e plurale dei nomi.

ATTIVITÀ

"La leggenda del panettone": ascolto di una storia sull'origine del dolce natalizio e successivo riordino di immagini.

"Frase per ridere": composizione di frasi attraverso l'uso di cartellini con H (verbo avere con significato di possedere).

"Uno e tanti": riconoscimento del singolare e del plurale di nomi preceduti dall'articolo determinativo.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Ordina in successione temporale gli eventi di un racconto. Legge semplici frasi con lettere note. Trasforma i nomi dal singolare al plurale.

Gennaio

FRASI IN AUTONOMIA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Produrre testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.



OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

CONTENUTI

Consonanti N – F – B – C – G. Suoni duri e dolci della C e della G.

Parole con MP – MB.

ATTIVITÀ

“Le lettere dispettose”: attività di individuazione dei suoni dolci e duri delle consonanti C e G.

Scoperta dei suoni MP e MB attraverso la storia

Ci siamo perse: chi ci aiuterà?.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Scrive correttamente parole con C – G (suoni dolci e duri) e MP – MB.

Febbraio

PRIME DIFFICOLTÀ ORTOGRAFICHE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Produrre testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

CONTENUTI

Consonanti D – V. I suoni CHI – CHE – GHI – GHE. Divisione in sillabe.

Le doppie. La frase. Il punto.

ATTIVITÀ

“Tre ceci si trasformano in trichechi”: scoperta dei suoni CHI – CHE.

Attività di discriminazione di parole con le doppie.

“La marcia delle sillabe”: attività ritmica sulla divisione in sillabe e successiva esercitazione sul quaderno.

“Ma come parlo?": gioco orale per discriminare le frasi dalle non-frasi.

Ascolto di una storia, scrittura spontanea di semplici frasi su quanto ascoltato e analisi della funzione del punto.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Scrive correttamente parole con CHI – CHE – GHI – GHE.

Marzo

CU – QU – CQU E LE PAROLE CAPRICCIOSE



OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Produrre testi scritti di vario tipo.
Riflettere sulla lingua.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.
Riconoscere alcune parti del discorso.

CONTENUTI

Consonante Z. CU – QU – CQU. Le parole capricciose. Il nome proprio.
Lo stampato minuscolo.

ATTIVITÀ

“Chi è stato?": ascolto di una storia per individuare le informazioni esplicite e discriminare il nome proprio da quello comune.

“Le parole capricciose sono un poco permalose": composizione collettiva di una filastrocca finalizzata a memorizzare alcune parole che fanno eccezione.

Costruzione di un lapbook sulle parole che contengono CU – QU – CQU.

“Mi riconosci?": scoperta dello stampato minuscolo a partire dal riconoscimento delle lettere simili allo stampato maiuscolo.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Scrive correttamente parole con CU – QU – CQU.
Classifica i nomi propri e comuni.

Aprile

DIGRAMMI E TRIGRAMMI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Produrre testi scritti di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche.

CONTENUTI

Gruppi di lettere GN – SC – GL. Il corsivo.

ATTIVITÀ

“Pesci bizzarri in fondo al mar!": osservazione di disegni e scrittura delle relative parole che contengono il suono SC.

Ascolto di filastrocche per scoprire i suoni GN e GL.

“La mia mano danza sul foglio": scoperta del corsivo attraverso esercitazioni grafico-motorie.



Conversazione per scegliere e stabilire il Galateo del buon lettore con regole condivise per il prestito. come allestire la biblioteca di classe

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Scrivere correttamente parole con GN, SC, GL.

Maggio

SCRIVO DA SOLO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Produrre testi scritti di vario tipo.

Leggere e comprendere enunciati e testi di vario tipo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comunicare semplici pensieri utilizzando la scrittura correttamente.

Comprendere il senso di un semplice testo.

CONTENUTI

L'accento.

ATTIVITÀ

“Scrittori si diventa”: produzione autonoma di brevi testi a partire da immagini.

Giochi fonologici per individuare dove cade l'accento grafico nelle parole.

“È qui la festa?": lettura di brevi testi e attività di comprensione.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Comporre semplici frasi coerenti con immagini date.

Leggere e comprende semplici testi.

Inglese

L'insegnamento della Lingua Inglese nella classe prima costituisce un processo di sensibilizzazione alla lingua stessa che si attua attraverso un percorso graduale volto allo sviluppo dell'oralità.

L'itinerario progettato coinvolge il bambino nella sua totalità con attività collettive, ludiche e creative.

Le storie e le canzoni proposte stimolano l'ascolto e la riproduzione corretta delle parole in lingua straniera. Inoltre, i collegamenti multimediali danno la possibilità di creare percorsi inclusivi attenti alle diverse intelligenze.

La magic box costruita al termine di ogni mese e contenente le parole del campo lessicale approfondito, permetterà agli alunni di acquisire sicurezza nella pratica del lessico e delle strutture attraverso il gioco.

Settembre



GREETINGS

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.

Esprimersi oralmente usando saluti e frasi di presentazione note e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico: hello, goodbye.

Strutture: What's your name?; My name is..., nice to meet you.

ATTIVITÀ

Visione di filmati e ascolto di canzoncine per scoprire le prime parole in inglese.

Ascolto e visione della storia Hello, Goodbye di David Lloyd.

Gioco con flashcards relative alla storia ascoltata.

Costruzione della magic box: "Greetings".

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Saluta in LS utilizzando il lessico appreso.

Si presenta in LS utilizzando le strutture apprese.

Ottobre

NUMBERS AND COLOURS

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.

Esprimersi oralmente usando numeri e colori e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico relativo a numeri e colori.

Strutture: What colour is it? It's...; What number is it?; How many...?

ATTIVITÀ



Scoperta del lessico relativo a flashcards e di giochi interattivi.

colori e numeri attraverso l'uso di

Ascolto e visione della storia Colour Me Happy di Shen Roddie e Ben Cort.

Ascolto della canzone The Rainbow Song. Gioco "Caccia al numero colorato".

Costruzione della magic box: "Numbers and Colours".

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Usa i colori come da indicazioni ricevute in LS.

Denomina alcuni numeri in LS e li associa alle quantità corrispondenti.

Novembre

SCHOOL OBJECTS

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni.

CONTENUTI

Lessico relativo al corredo scolastico: pencil case, pen, ruler, rubber, scissors, paper, pencil sharpener... Strutture: It is.../It is not...; Where is...?

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo agli oggetti del corredo scolastico attraverso l'uso delle Flashcards e di giochi interattivi.

Gioco "L'astuccio di Mary Poppins".

Ascolto della storia 3 Little Chickens Back to School di Catherine Swain.

Costruzione della magic box: "School Objects"

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Denomina in LS gli oggetti scolastici e li associa alla parola corrispondente.

Dicembre

WHERE IS MY TOY?

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.



OBIETTIVI SPECIFICI

Esprimersi oralmente usando parole ed espressioni note e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico relativo ai giocattoli: doll, ball, car, bike...

Strutture: What is this? It is a...; My... (toy) is... (colour).

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo ai giocattoli attraverso l'uso delle flashcards e di giochi interattivi. Attività di descrizione/confronto dei giocattoli portati a scuola dai bambini (colore, quantità, tipologia di giocattolo).

Gioco del bingo. Ascolto della storia The Secret Toys di Loredana Messineo.

Costruzione della magic box "Our Super Toys"

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Associa giocattoli a quantità e colori.

Gennaio

PARTS OF THE DAY

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.

Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note relative alle parti del giorno utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico: morning, afternoon, evening, night.

Strutture: Good morning; Good afternoon; Good evening; Good night.

ATTIVITÀ

Ascolto e successiva drammatizzazione della canzone Good Morning, Good Night.

Costruzione della ruota del giorno. "Memory Game".



Costruzione della magic box:

“Parts of the Day”.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Denomina le parti del giorno in LS. Associa formule di saluto adeguate al momento del giorno illustrato.

Febbraio

FOOD AND DRINKS

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

OBIETTIVI SPECIFICI

Esprimersi oralmente usando parole e frasi note relative agli alimenti e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico: cheese, egg, beans, crisps, sandwich, salad, milk, orange juice... Strutture: I like.../I don't like...

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo a cibi e bevande attraverso l'uso delle flashcards e di volantini del supermercato. Gioco “Shopping Time”

.Realizzazione di un grande carrello della spesa bidimensionale per giocare con i simboli dei cibi. Costruzione della magic box: “Food and Drinks”.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Identifica e denomina in LS cibi e bevande.

Esprime in LS i propri gusti alimentari

Marzo

DAYS OF THE WEEK

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere consegne e istruzioni.



Esprimersi oralmente usando
ai giorni della settimana e utilizzando una pronuncia corretta.

parole ed espressioni note relative

CONTENUTI

Lessico relativo ai giorni della settimana e agli avverbi di tempo (today, tomorrow, yesterday).
Strutture: What day is it today?; What day will it be tomorrow?; What day was it yesterday?

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo ai giorni della settimana attraverso l'uso delle
Flashcards. Costruzione di un flipbook illustrato.
Ascolto ed esecuzione della canzone The Days of the Week.
Costruzione della magic box: "Days of the Week".

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Denomina i giorni della settimana in LS e li ordina nella giusta successione.

Aprile

MY FAMILY

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.
Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;

comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Identificare e nominare i membri della famiglia.
Esprimersi oralmente usando parole e frasi note relative all'ambito familiare e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico: dad, mum, grandma, grandad, brother, sister, cousin, uncle, aunt.
Strutture: Who is he/she? Who are they?; He/she is my father/mother. They are my cousins.

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo ai legami familiari attraverso l'uso delle flashcards e di giochi interattivi. Costruzione di un semplice albero genealogico.
Ascolto della canzone My Family and Me. Ascolto e visione della storia My No, No, No Day! di Rebecca Patterson. Costruzione di una famiglia di finger pup-pets e successivi giochi di simulazione. Costruzione della magic box: "Family".

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Descrive i rapporti di parentela in LS.
Usa correttamente alcuni pronomi personali.

Maggio



ANIMALS

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Ascoltare e comprendere messaggi.

Interagire con compagni e adulti utilizzando lessico e strutture note.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ascoltare e comprendere messaggi e brevi testi.

Esprimersi oralmente usando espressioni e frasi note e utilizzando una pronuncia corretta.

CONTENUTI

Lessico: dog, cat, horse; big, little, tiny, slow, fast; behind, inside, under, in.

Strutture: What is it?; Where is it?

ATTIVITÀ

Scoperta del lessico relativo agli animali attraverso l'uso delle flashcards e di giochi interattivi.

Ascolto e visione della storia Where's Spot? di Eric Hill.

Costruzione di un flipbook illustrato. "Memory Game". Costruzione della magic box: "Animals"

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Descrive animali in LS usando semplici aggettivi.

Usa correttamente alcuni avverbi di luogo in LS.

Storia

I percorsi proposti partono dalla considerazione che il concetto di tempo si padroneggia attraverso l'esperienza, per cui prendono avvio dal vissuto degli alunni.

Le attività che verranno sviluppate sono mirate a favorire la consapevolezza della dimensione temporale, affinché i bambini procedano nell'acquisizione di criteri formali condivisi e di un lessico specifico.

Le narrazioni, le attività laboratoriali e ludiche e la realizzazione di strumenti costituiranno un patrimonio esperienziale che, rielaborato, favorirà negli alunni la consapevolezza della "storicità" delle loro azioni.

Tutto ciò avviene attraverso l'osservazione, la verbalizzazione, il gioco, la drammatizzazione e la riflessione, attività utili a fissare e formalizzare il concetto di tempo e la sua misura, grazie anche a una didattica attiva e partecipata in cui elementi cardine saranno il confronto e la condivisione.

Nella progettazione annuale sono favorite alcune operazioni storiche come la ricostruzione temporale, la percezione e la consapevolezza dei cambiamenti e delle trasformazioni.

Settembre

IL TEMPO E LE SUE PAROLE



**OBIETTIVI
APPRENDIMENTO**
Orientarsi nel tempo.

FONDAMENTALI DI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche.

OBIETTIVI SPECIFICI
Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.

CONTENUTI
Il concetto di tempo. La successione temporale.

ATTIVITÀ
Giochi collettivi per riflettere sul concetto di tempo.
Ascolto di una storia e ricostruzione delle sequenze con l'uso di indicatori temporali.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)
Organizza eventi in successione temporale (prima, dopo).

Ottobre

IN CONTEMPORANEA!

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.

CONTENUTI
La contemporaneità.

ATTIVITÀ
Attività ludiche a partire da una storia per individuare successioni e contemporaneità.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)
Individua e rappresenta azioni che avvengono contemporaneamente.

Novembre

LA DURATA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO
Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
L'alunno organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.



OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.

CONTENUTI

Il concetto di durata.

ATTIVITÀ

Ricostruzione di sequenze di azioni in base alla durata, soggettiva e oggettiva.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Ordina azioni in base alla loro durata oggettiva.

Dicembre

IL GIORNO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo e riferirli utilizzando indicatori temporali.

CONTENUTI

Le parti del giorno (di e notte). Il concetto di ciclicità.

ATTIVITÀ

Gioco con flashcard per individuare le attività quotidiane e metterle in relazione

con la parte del giorno in cui si svolgono.

Realizzazione di uno strumento analogico per rappresentare la successione e la ciclicità delle parti del giorno.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riordina, secondo criteri di ciclicità e linearità, le parti del giorno.

Gennaio

LA SETTIMANA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno:usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.



OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare in successione i giorni della settimana.

CONTENUTI

I giorni della settimana.

ATTIVITÀ

Lettura di una storia e successive attività per favorire la memorizzazione dei giorni della settimana e della loro successione.

Realizzazione di uno strumento analogico per rappresentare i giorni della settimana.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua la successione dei giorni della settimana.

Febbraio

I MESI E L'ANNO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare in successione i mesi.

CONTENUTI

La successione dei mesi.

ATTIVITÀ

Memorizzazione dei nomi dei mesi e della loro successione attraverso filastrocche, giochi linguistici e motori.

Realizzazione della linea del tempo dei mesi.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua la successione dei mesi.

Marzo

LE STAGIONI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nel tempo.

Confrontare fatti, eventi e quadri storico-sociali.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Ordinare in successione ciclica le stagioni.

Individuare la relazione tra lo scorrere del tempo e i cambiamenti, in relazione al vissuto e al contesto sociale.

CONTENUTI

Caratteristiche e ciclicità delle stagioni.

ATTIVITÀ

Osservazione guidata dei mutamenti nell'ambiente di vita per individuare le caratteristiche delle stagioni.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua la successione delle stagioni.

Discrimina le stagioni in base alle loro caratteristiche.

Aprile

I GIORNI IN UN ANNO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nel tempo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Utilizzare gli strumenti per la misurazione e la rappresentazione del tempo.

CONTENUTI

Il calendario come strumento di misurazione del tempo.

ATTIVITÀ

Brainstorming sugli strumenti conosciuti e usati per la misurazione del tempo e successiva classificazione.

Analisi del calendario e del suo funzionamento.

Realizzazione di un calendario perpetuo.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Colloca eventi sul calendario.

Maggio

LA LINEA DEL TEMPO



OBIETTIVI

APPRENDIMENTO

Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo.
Orientarsi nel tempo.

FONDAMENTALI DI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Raccogliere informazioni da fonti di diverso tipo, organizzare il materiale raccolto e descrivere gli eventi.
Ordinare fatti ed eventi e collocarli sulla linea del tempo.

CONTENUTI

Ricostruzione lineare del passato prossimo scolastico.

ATTIVITÀ

Analisi di fonti per ripercorrere l'anno scolastico vissuto.
Individuazione di fatti ed eventi significativi per la realizzazione della linea del tempo di classe prima.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Ricava da fonti informazioni utili alla ricostruzione del passato.
Organizza fatti ed eventi sulla linea del tempo.

Geografia

La proposta didattica è orientata a favorire il passaggio da una visione egocentrica e affettiva dello spazio a una visione più obiettiva e organizzata, che mette in evidenza i diversi punti di vista e valorizza le visioni plurime.

Gli alunni saranno guidati a sistematizzare e integrare le loro preconcoscenze con un progressivo approccio ai contenuti e al lessico specifico della geografia. Le attività saranno sviluppate nello spazio immediatamente percepito dai bambini.

Attraverso un approccio attivo e a partire dalla globalità delle esperienze di ciascun bambino, in modo graduale e con continui riferimenti ai vissuti, gli alunni saranno i protagonisti del loro

apprendimento. Sono proposti percorsi e attività di orientamento mirati a sviluppare la capacità di muoversi nello spazio usando gli indicatori topologici.

Per una significativa acquisizione degli apprendimenti si valorizzerà il nesso tra geografia e attività motoria in modo da consolidare il rapporto del corpo con lo spazio attraverso il gioco; si proporranno, infine, anche letture e drammatizzazioni di storie e attività grafico-pittoriche.

Settembre

LO SPAZIO VISSUTO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nello spazio.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi nello spazio vissuto.

CONTENUTI

I significati della parola "spazio".
La percezione dello spazio.

ATTIVITÀ

Ascolto di una filastrocca introduttiva.
Conversazione e raccolta delle preconcoscenze sul termine "spazio".
Giochi di percezione dello spazio (tanto spazio/poco spazio), giochi di movimento e successiva rappresentazione grafica.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Esegue movimenti nello spazio secondo le indicazioni date.

Ottobre

STARE NELLO SPAZIO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.

CONTENUTI

Indicatori spaziali (davanti/dietro/in mezzo; sopra/sotto).

ATTIVITÀ

Osservazione e descrizione della posizione di persone e/o oggetti in aula.
Rappresentazione grafica di elementi in base alle indicazioni spaziali date.

Individuazione di elementi a partire da indicazioni spaziali.
Giochi motori in cui usare gli indicatori topologici.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Definisce la posizione di oggetti utilizzando gli indicatori spaziali (davanti/dietro/in mezzo, sopra/sotto).

Novembre

INDICATORI SPAZIALI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO



Orientarsi nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.

CONTENUTI

Indicatori spaziali (in alto/in basso; vicino/lontano).

ATTIVITÀ

Descrizione della posizione di persone e/o oggetti in aula attraverso indicatori spaziali.
Rappresentazione grafica di elementi a partire dalle indicazioni spaziali ricevute. Giochi motori per muoversi nello spazio e/o in percorsi.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Definisce la posizione di oggetti utilizzando gli indicatori spaziali (in alto/in basso, vicino/lontano).

Dicembre

REGIONI E CONFINI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.

CONTENUTI

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.

ATTIVITÀ

Ascolto di una storia e successive attività ludiche.
Scoperta del concetto di "confine" e riconoscimento di spazi interni ed esterni attraverso giochi motori.

Osservazione diretta di ambienti quotidiani per individuare regioni, confini, spazi aperti e chiusi.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Discrimina regione interna e regione esterna e individua il confine.



Gennaio

DESTRA O SINISTRA?

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori di lateralità.

CONTENUTI

La lateralità su se stesso e sugli altri.

ATTIVITÀ

Riconoscimento di destra e sinistra attraverso giochi motori.

Analisi, descrizione e riconoscimento della posizione di oggetti rispetto a sé stessi e agli altri, e successiva rappresentazione grafica.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riconosce destra e sinistra su se stesso e sugli altri.

Febbraio

IL RETICOLO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Orientarsi nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

OBIETTIVI SPECIFICI

Orientarsi in un reticolo, utilizzando indicatori topologici.

CONTENUTI

Il reticolo.

ATTIVITÀ

Attività pratiche in aula o in palestra. Individuazione di posizioni di elementi in un reticolo.

Attività di posizionamento di elementi in un reticolo con l'utilizzo delle coordinate.

Ascolto di storie e successive esercitazioni che prevedono spostamenti nello spazio.



COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua e descrive la posizione di oggetti ed elementi in un reticolo usando gli indicatori spaziali e le coordinate.

Marzo

PERCORSI FANTASTICI E REALI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Interpretare carte geografiche e tematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

OBIETTIVI SPECIFICI

Rappresentare semplici percorsi utilizzando punti di riferimento.

CONTENUTI

Percorsi: punto di partenza, punto di arrivo, cambio di direzione.
Punti di riferimento.

ATTIVITÀ

Ascolto e drammatizzazione di una storia, e successiva rappresentazione grafica di percorsi.
Esecuzione di percorsi in aula e/o in palestra e relativa descrizione.
Rappresentazione e descrizione di percorsi in un reticolo.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Rappresenta e descrive percorsi seguendo le indicazioni date.

Aprile

PUNTI DI VISTA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici.
Interpretare carte geografiche e tematiche.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali; utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,

progettare percorsi e itinerari di viaggio.

OBIETTIVI SPECIFICI

Riconoscere oggetti osservati da diversi punti di vista.
Realizzare la pianta di uno spazio noto.

CONTENUTI

Punti di vista (di fronte/di fianco/dall'alto). Simboli e legenda.



ATTIVITÀ

Osservazione di elementi da diversi punti di vista.

Osservazioni dirette di oggetti visti dall'alto e loro rappresentazione grafica.
Conversazione finalizzata a definire i simboli per rappresentare i vari elementi dell'aula.

Realizzazione collettiva della pianta dell'aula e relativa legenda.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Collega alcuni oggetti alla loro rappresentazione grafica realizzata da diversi punti di vista. Completa la pianta di uno spazio noto. Associa simboli presenti in una pianta agli elementi corrispondenti.

Maggio

L'AULA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere e descrivere ambienti e paesaggi geografici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.

OBIETTIVI SPECIFICI

Osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esperienza diretta, individuando gli elementi che lo caratterizzano.

CONTENUTI

Elementi d'arredo dell'aula. Elementi fissi e mobili.

ATTIVITÀ

Osservazione e descrizione della propria aula per individuare gli elementi d'arredo. Attività per classificare elementi fissi e mobili presenti in aula.
Attività di organizzazione dell'aula secondo alcuni criteri dati.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Discrimina elementi fissi e mobili.

Seleziona gli elementi di arredo propri di uno spazio indicato.

Matematica

I bambini arrivano in classe prima con un bagaglio di conoscenze maturate nell'esperienza scolastica ed extrascolastica fino a quel momento compiuta e sono spesso attirati, incuriositi, ma anche spaventati dal percorso che stanno per affrontare.

È necessario, perciò, impostare un impianto progettuale stimolante, significativo e motivante, caratterizzato dal recupero delle esperienze e dalla valorizzazione delle caratteristiche cognitive individuali, che guidi gli alunni alla scoperta della relazione tra la realtà che li circonda e il mondo della matematica.



Le attività proposte prendono quindi spunto da situazioni concrete, dalla manipolazione di materiale strutturato e non, da giochi e attività ludiche in cui i bambini possono esplorare, sperimentare, confrontarsi, produrre e costruire il “senso del numero”.

Conoscere i numeri, le figure, le operazioni... è un traguardo da rag-giungere, ma soprattutto un bel gioco che deve coinvolgere tutti.

Settembre

SEQUENZE, CLASSIFICAZIONI E RELAZIONI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Rilevare, interpretare e rappresentare dati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni sperimentate.

Esplicitare i criteri usati per classificazioni e ordinamenti.

CONTENUTI

Classificazioni, seriazioni e corrispondenze.

Primi quantificatori logici.

ATTIVITÀ

Costruzione di sequenze e regolarità a partire da una semplice storia e da un gioco.

Classificazione di oggetti in base a caratteristiche comuni.

Giochi per comprendere le parole che esprimono quantità non definite (tanti, pochi, nessuno, ecc.).

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Classifica elementi in base ad attributi.

Individua regolarità e completa sequenze.

Ottobre

DALLA QUANTITÀ AL NUMERO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.



OBIETTIVI SPECIFICI

Contare, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo, associando quantità a numero.
Leggere, scrivere e confrontare numeri.

CONTENUTI

Il numero e le sue rappresentazioni.

ATTIVITÀ

Esplorazioni dirette e indirette per riconoscere la funzione dei numeri in contesti di vita quotidiana.
Ascolto di storie e filastrocche per contare.

Rappresentazioni di quantità e associazione ai relativi numeri.

Uso di materiale strutturato e non per la rappresentazione di numeri.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Associa numeri e quantità. Confronta quantità. Legge e scrive numeri da 0 a 9.

Novembre

LABIRINTI E PERCORSI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le figure geometriche e rappresentarle nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

OBIETTIVI SPECIFICI

Eseguire semplici percorsi a partire da una descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.

CONTENUTI

Percorsi e reticoli.

ATTIVITÀ

Giochi con corde e labirinti e successiva attività di precoding.

Esercizi di orientamento nella rappresentazione grafica dello spazio con percorsi rettilinei e non rettilinei.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Esegue semplici percorsi sul reticolo seguendo indicazioni date.

Dicembre

LA DECINA

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.



OBIETTIVI SPECIFICI

Leggere, scrivere e confrontare numeri con la consapevolezza della notazione posizionale.

CONTENUTI

Coppie additive. La decina.

ATTIVITÀ

Attività per individuare le coppie additive di numeri.

Esperienze di raggruppamento in base 10 con materiale di recupero.

Gioco "La città del nove".

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Raggruppa per 10.

Individua le coppie additive di un numero.

Legge e scrive numeri oltre la decina.

Gennaio

ADDIZIONI E SOTTRAZIONI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Leggere e scrivere numeri ed eseguire calcoli.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.

OBIETTIVI SPECIFICI

Eeguire semplici addizioni e sottrazioni secondo le procedure apprese.

CONTENUTI

Addizioni e sottrazioni.

ATTIVITÀ

Giochi di conteggio che richiedono primi calcoli e che mettono in evidenza la relazione tra addizione e sottrazione (operazioni inverse).

Utilizzo di materiale strutturato e non per scoprire le prime strategie di calcolo.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Svolge semplici addizioni e sottrazioni.

Applica addizione e sottrazione per risolvere situazioni problematiche.

Febbraio

SOLIDI E FIGURE PIANE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere le figure geometriche e rappresentarle nello spazio.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche,

ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.



OBIETTIVI SPECIFICI

Denominare e descrivere le principali figure geometriche.
Riprodurre figure piane e costruire modelli con vari strumenti e materiali.

CONTENUTI

Le figure solide e piane.

ATTIVITÀ

Osservazione di oggetti per individuare le principali figure solide e ricavare le loro caratteristiche.
Scoperta delle impronte delle figure solide per individuare quelle piane corrispondenti.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riconosce e denomina le principali figure solide e piane.
Individua alcune caratteristiche delle principali figure solide e piane.

Marzo

PORSI PROBLEMI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Risolvere problemi.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno: legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

OBIETTIVI SPECIFICI

Rappresentare in forma matematica il problema e risolverlo.
Argomentare e spiegare la procedura risolutiva di un problema.

CONTENUTI

Situazioni problematiche.

ATTIVITÀ

“Problemi per immagini”: osservazione di immagini e conversazione per individuare possibili situazioni problematiche.
Drammatizzazione di situazioni problematiche e riflessione sulle possibili soluzioni.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Identifica il processo risolutivo di un problema.
Argomenta le scelte operate in situazioni problematiche.

Aprile

MISURAZIONI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO



Operare con le principali unità

di misura.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.

OBIETTIVI SPECIFICI

Eseguire misurazioni scegliendo lo strumento non convenzionale adeguato allo scopo.

CONTENUTI

Unità di misura arbitrarie. L'euro.

ATTIVITÀ

Utilizzo di oggetti come unità di misura non convenzionali.

Individuazione di elementi che possono essere misurati con l'unità di misura indicata.

Registrazione degli esiti di misurazioni e individuazione dell'oggetto più appropriato da utilizzare come unità di misura.

Prime attività con l'euro.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Effettua e registra misurazioni.

Individua lo strumento di misura adatto allo scopo.

Maggio

RELAZIONI E DATI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Rilevare, interpretare e rappresentare dati.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno utilizza rappresentazioni di dati (tabelle e grafici) in situazioni significative per ricavare informazioni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni sperimentate.

Esplicitare i criteri usati per classificazioni e ordinamenti.

CONTENUTI

Grafici e tabelle di frequenza.

Combinatoria.

ATTIVITÀ

Prima indagine statistica e rappresentazione grafica delle preferenze espresse.

“Che combinate?": ricerca di tutte le combinazioni possibili.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)



Rappresenta dati e relazioni con diagrammi e tabelle.
Individua il criterio utilizzato in una classificazione.

Scienze

Il percorso di Scienze proposto per la classe prima parte dalla conoscenza di sé, del proprio corpo e delle sue funzioni, delle sensazioni provate con l'utilizzo dei cinque sensi, per giungere alla conoscenza dell'altro da sé, in particolare del mondo vegetale e animale circostante.

Attraverso un approccio ludico ed esperienziale, che permette di stimolare la curiosità e l'interesse, gli alunni e le alunne imparano a "fare scienza", a comprendere e a mettere in atto le "azioni" tipiche del metodo scientifico.

Il confronto continuo, la condivisione del proprio punto di vista e il lavoro di gruppo facilitano altresì le competenze sociali e civiche.

Settembre

ALLA SCOPERTA DEL CORPO UMANO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere il funzionamento del corpo umano, gli organismi viventi e l'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere e descrivere le principali funzioni delle parti del corpo.

CONTENUTI

Lo schema corporeo.

ATTIVITÀ

Ascolto e memorizzazione di canzoncine per il riconoscimento dello schema corporeo.

Ricomposizione su un cartellone murale di un puzzle che raffigura il corpo umano; successiva individuazione e denominazione delle varie parti del corpo e loro etichettatura.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riconosce e nomina le parti del corpo su di sé e sugli altri.

Ottobre

DALLA TESTA AI PIEDI

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere il funzionamento del corpo umano, gli organismi viventi e l'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE



L'alunno ha consapevolezza proprio corpo, nei

della struttura e dello sviluppo del

suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere e descrivere le principali funzioni delle parti del corpo.

CONTENUTI

Le funzioni del corpo umano.

ATTIVITÀ

Ascolto di una storia relativa alla struttura del corpo umano e successive attività per il riconoscimento delle funzioni delle varie parti del corpo.

Realizzazione di un modello tridimensionale del corpo umano con l'utilizzo di materiale vario.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Riconosce le principali funzioni delle parti del corpo umano.

Novembre

IL GUSTO E L'OLFATTO

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Conoscere il funzionamento del corpo umano, gli organismi viventi e l'ambiente. Osservare e descrivere oggetti e materiali.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute; individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni.

OBIETTIVI SPECIFICI

Comprendere e descrivere le principali funzioni delle parti del corpo.

Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali.

CONTENUTI

I cinque sensi. L'olfatto e il gusto.

ATTIVITÀ

Giochi di percezione gustativa e olfattiva per sentire odori e sapori di frutti autunnali.

Associazione di gusti e odori agli elementi illustrati corrispondenti.

Costruzione di un libro multisensoriale (da completare nei mesi successivi): ideazione e realizzazione della pagina dell'olfatto e del gusto.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Rappresenta graficamente sul volto umano gli organi di senso del gusto e dell'olfatto. Discrimina elementi attraverso i sensi del gusto e dell'olfatto.



Dicembre

CON LA PELLE

OBIETTIVI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO

Osservare e descrivere oggetti e materiali.

Conoscere il funzionamento del corpo umano, gli organismi viventi e l'ambiente.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute; sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

OBIETTIVI SPECIFICI

Osservare la realtà circostante attraverso l'impiego selettivo delle funzioni sensoriali, per rilevare qualità e proprietà di oggetti e materiali.

Comprendere e descrivere le principali funzioni delle parti del corpo.

CONTENUTI

Il tatto.

ATTIVITÀ

“Il cesto dei tesori”: esplorazione libera e guidata di vari materiali e loro successiva classificazione in base a caratteristiche date (caldo/freddo; liscio/ruvido...).

“Caccia all'oggetto... bendati”: gioco in cui ricercare l'oggetto con le caratteristiche indicate solo con l'uso del tatto.

“Non solo con le mani”: esperienze per scoprire che il tatto è “attivo” su tutta la pelle. Realizzazione della pagina del tatto per il libro multisensoriale.

COSA VERIFICARE (manifestazioni di apprendimento)

Individua le caratteristiche tattili di un oggetto attraverso le varie parti del corpo.